

UNICEF KIDS

*United Nations International Children's Emergency
Fund*



Presidente:

Sofía Montes López

Vicepresidente:

Salomé Isaza Velásquez

Índice

1. Cartas de los Presidentes	3
1.1. Carta del Presidente	3
1.2. Carta del Vicepresidente	4
2. Introducción al Comité	5
2.1. Historia	5
2.2. Funciones y objetivos	6
2.3. Información relevante	7
3. Tema A: Los soldados menores de edad	9
3.1. Introducción al tema	9
3.2. Origen	11
3.3. Desarrollo	12
3.4. Resoluciones previas	14
3.5. Expectativas frente al debate	18
3.6 Recursos útiles	18
4. Tema B: Educación en zonas de guerra	21
4.1. Introducción al tema	21
4.2. Origen	22
4.3. Desarrollo	23
4.4. Resoluciones previas	24
4.5. Expectativas frente al debate	26
4.6. Recursos útiles	27
5. QARMAS	28
5.1. Tema A	28
5.2. Tema B	28
6. Bibliografía	29
6.1. Tema A	29
6.2. Tema B	31

1. Cartas de los Presidentes

1.1. *Carta del Presidente*

Estimados delegados,

Me gustaría empezar por agradecer ser parte de UNICEF KIDS de COSMUN 2025, estoy increíblemente honrada de ser su presidente, y estoy plenamente emocionada por el excelente comité que vamos a tener. Aparte de estar muy emocionada para que este comité se haga realidad, ser su presidente será un sueño hecho realidad. La Vicepresidente Isaza y yo hemos puesto mucho desempeño y amor a este comité y esperamos que la experiencia de todos sea realmente gratificante.

Quiero recordarles que el comité y la ONU en general no solo será un espacio donde espero que todos participen, y lo disfruten, sino también es un fruto de todo el desempeño que le habrán puesto para que el debate y las resoluciones sean lo mejor posible. La única petición que tengo es que des tu 100% en todo momento, desde la preparación para el debate, al igual que en tu última intervención. No den lo mejor de ustedes solo por un premio, pero porque les gusta en lo que están participando, y porque espero que cada segundo en el comité sea magnífico. No sientas pena, y recuerda que todos cometemos errores, el mejor consejo que te puedo dar es que no dejes que los errores te definan, y seguir adelante.

Por último, disfruten cada segundo de esta experiencia, se que los temas no están nada fácil, pero yo se que con su desempeño podrán lograr grandes resultados en el comité. Recuerden que la Vicepresidente Isaza y yo estamos pendientes de todo y cualquier duda nos la podrán hacer sin ningún problema. No le tengan miedo a hablar en el comité, o hacer una pregunta, y recuerden dar su 100% en todo momento. Les deseo mucha suerte para este comité, y se que lo van a hacer de maravilla, estaré pendiente para sus necesidades o dudas.

Sinceramente,

Presidente Montes.

+57 3135435681 - 27073@columbus.edu.co

1.2. Carta del Vicepresidente

Estimados delegados,

Antes de todo, quiero agradecerles por ser parte de UNICEF Kids en este COSMUN 2025, tanto la presidenta Montes como yo estamos muy emocionadas de acompañarlos y compartir con ustedes durante este modelo. Después de meses de preparación y trabajo duro, esperamos que esta experiencia cumpla sus expectativas y la puedan disfrutar al máximo.

Como Presidentes, hemos preparado temas retadores e interesantes con los cuales puedan, no solo ejercer sus capacidades de debate, sino también disfrutar todas las oportunidades que brinda este modelo. Aunque este es mi primer año siendo parte de la mesa, he estado en varios modelos como delegada y sin duda es una de las experiencias más gratificantes. Espero que durante el desarrollo del debate no tengan miedo a dar lo mejor de sí, no solo por un premio, sino por el hecho de mejorar tanto académicamente como personalmente. A veces pensamos que un premio es la única representación de nuestros logros o desempeño, pero esta mentalidad nos impide ver otros marcadores del éxito que son igual, o inclusive más, de importantes que cualquier premio. No dejen que su deseo por ganar un premio y su miedo a equivocarse, impida que aprendan, progresen y se diviertan durante el modelo.

Por último, recuerden que la Presidenta Montes y yo estaremos pendientes durante el modelo a cualquier pregunta o inquietud. Nosotras tenemos presente que algunos pueden tener dificultades con cosas como el lenguaje parlamentario u otros procedimientos y estaremos a su

disposición para resolver cualquier duda. Otra vez, ojalá disfruten demasiado este comité y puedan contar con nosotras para lo que necesiten.

Sinceramente,

Vicepresidente Isaza

+57 305 294 8210 - 26056@columbus.edu.co

2. Introducción al Comité

2.1. Historia

UNICEF (United Nations International Children 's Emergency Fund) es una organización de las Naciones Unidas con el propósito de promover los derechos humanos y bienestar de los menores de edad por todo el mundo. Esta organización fue creada el 11 de diciembre de 1946 en Nueva York, con el propósito de ayudar urgentemente a los menores de edad en zonas de conflicto. A pesar de ser creada en 1946, en 1950, amplió sus metas para hacer soluciones sostenibles, y generar cambios efectivos a largo plazo. En 1953 UNICEF se convirtió en un miembro oficial de las Naciones Unidas.

En 1960 esta organización empezó a luchar por más tipos de derechos para la infancia, entre estos derechos están la educación, la salud, y la nutrición. Gracias al gran impacto que UNICEF estaba generando por todo el mundo, se ganó el premio Nobel de la Paz en 1965. Más adelante, en el 1980, UNICEF realizó una campaña que defendía a las mujeres. Y en esa misma década, en 1989, las Naciones Unidas adoptaron la convención de los derechos del niño, la cual fue hecha por UNICEF.

Actualmente, UNICEF trabaja y aporta a la infancia en varios sectores: la educación, socialmente, igualdad de género, en zonas de guerra o emergencias, todo esto para construir un mundo que los niños merecen. UNICEF ha ayudado a 191 países, aportando derechos para los niños y adolescentes en necesidad, sin importar en qué territorio vivan. Adicionalmente, un ejemplo donde se puede ver claramente el bien que esta organización aporta en el mundo, fue ayudar a que India se volviera un país sin polio en 2014. Para concluir, UNICEF es una organización que tiene como objetivo ayudar a los niños en necesidad, y proteger la infancia.

2.2. Funciones y objetivos

Como he dicho previamente, UNICEF tiene el propósito de ayudar a toda la infancia. Esta meta ha sido trabajada desde 1946. Pero desde que fue fundado, UNICEF también ha expandido sus metas. Aparte de promover los derechos de los menores de edad, UNICEF también tiene el objetivo de proteger a las madres y mujeres embarazadas. También, esta organización promueve los derechos de los adolescentes, esto es muy importante, ya que previene que sean explotados y usados para conflictos armados, la explotación sexual, la explotación laboral, etc.; vale la pena aclarar que UNICEF también defiende estos aspectos para los jóvenes antes de la adolescencia, pero estos tipos de conflictos son más comunes en este rango de edad. Otro de los ejemplos del buen impacto que ha sido generado por esta organización es ayudar a la infancia que se ve afectada por zonas de conflicto.

Además de esto, UNICEF actualmente es el mayor proveedor de vacunas en todo el mundo, esto ha generado un impacto muy grande a través de todo el mundo, e incluso ha podido acabar con enfermedades como la Polio en países en necesidad. En el transcurso del tiempo, UNICEF también empezó a implementar otras metas, aparte de cuidar los derechos básicos de los menores de edad. Uno de los derechos que aunque no es fundamental para la supervivencia

que UNICEF promueve es la educación. Esta organización también promueve la educación, ya que es uno de los derechos más importantes para la infancia. En general, UNICEF promueve la educación, la salud, la alimentación, la seguridad, y otros derechos humanos cruciales para el buen desarrollo de la infancia.

2.3. Información relevante

Desde su establecimiento, UNICEF ha seguido luchando contra los problemas actuales, incluidos los que debatiremos en la comisión. El tema de los niños soldados es especialmente difícil debido a la variedad de factores que deben tenerse en cuenta. Un niño soldado se define como cualquier chica o chico menor de 18 años que es reclutado o utilizado por una fuerza armada o grupo armado, en cualquier capacidad. Miles de niños son reclutados y utilizados en conflictos armados en todo el mundo, sufriendo amplias formas de explotación y abusos que no son del todo captadas por los medios de comunicación. La ONU informa de que en las dos últimas décadas se ha verificado el reclutamiento y la utilización de más de 105.000 niños por las partes en conflicto. Actualmente, hay 55 zonas de conflicto identificadas y enumeradas por el Secretario General, la mayoría de las cuales se encuentran en África Occidental y Central.

Hay múltiples razones que pueden llevar a los niños a formar parte de una fuerza o grupo armado. A menudo son secuestrados o manipulados por miembros de las fuerzas armadas para utilizarlos como peones dentro de sus grupos. Otros se ven impulsados por la pobreza, al sentir la necesidad de proporcionar a sus familias las recompensas monetarias que muchas fuerzas ofrecen a quienes se alistan. Del mismo modo, muchos también se alistan porque creen que haciéndolo garantizarán su supervivencia y la protección de sus comunidades. Independientemente de las razones que les llevaron a dichos grupos, su participación supone un

gran peligro para su salud mental y física debido a las actividades a las que se ven sometidos. Organizaciones como UNICEF destacan que “las partes beligerantes privan a los niños de nutrición y condiciones de vida saludables, o los someten al abuso de sustancias, lo que tiene importantes consecuencias para su bienestar físico y mental”. Sus tareas dentro de estos grupos pueden variar desde combatientes a cocineros, espías, mensajeros e incluso esclavos sexuales, siendo a menudo obligados a cometer actos de terror como atentados suicidas. Además, las niñas soldado están expuestas a peligros específicos como la violación y la violencia sexual, el embarazo y las complicaciones relacionadas con él.

El siguiente tema, la educación en las zonas de guerra, está interrelacionado con el tema anterior de los niños soldados. De acuerdo con el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos, toda persona tiene derecho a la educación. Sin embargo, en todo el mundo, 244 millones de niños y jóvenes siguen sin escolarizar debido a diversos factores. Una de las principales razones por las que a muchos niños se les sigue negando una educación adecuada son los continuos conflictos en varios países. Los informes de UNICEF revelan que más de 27 millones de niños que viven en zonas de conflicto están sin escolarizar, lo que supone un asombroso 45% de los niños que necesitan servicios educativos en situaciones de emergencia. Además, teniendo en cuenta la violencia de género, las niñas tienen 2,5 veces más probabilidades de no ir a la escuela que los niños en las zonas de guerra.

La educación es vital para prevenir nuevos conflictos y garantizar el bienestar de los niños. En las encuestas de la ONU destacan que el 90% de los adolescentes sin educación declararon haber sufrido explotación, frente al 77% de los niños con educación primaria. Esto sirve para demostrar que la educación en zonas de guerra es un asunto importante que pone continuamente en peligro el bienestar de los niños y fomenta nuevos conflictos. Al tratar asuntos

tan precarios, es clave tener en cuenta las condiciones de los niños en cada zona, ya que variarán en función del conflicto. También es importante tener en cuenta que, incluso cuando los niños de las zonas en guerra emigran a otros países en busca de una mejor calidad de vida, a menudo se les niega una educación adecuada debido a otras cuestiones como la xenofobia, la exclusión y la estigmatización. Esto se debe normalmente a las barreras legales existentes y a las incoherencias en los sistemas de cualificación escolar, que limitan la educación de los inmigrantes o refugiados. Es necesario abordar estos problemas para garantizar una educación adecuada a todos los niños, asegurando su propio bienestar y el de los demás.

3. Tema A: Los soldados menores de edad

3.1. Introducción al tema

La historia de los soldados menores de edad es una historia muy desafortunada, y mucho más común de lo esperado. Las condiciones en las cuales estos menores de edad permanecen generalmente son totalmente inhumanas, además que si logran salir vivos y paran de ser soldados, la mayoría queda con un trauma físico o mental. Los niños que son parte de ejércitos o grupos al margen de la ley son generalmente forzados o reclutados de manera violenta para que se vuelvan soldados.

Consecutivamente, el Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo definió un niño soldado de la siguiente expresión: “Personas menores de 18 años enroladas en un ejército regular o en cualquier tipo de organización armada irregular, incluyendo no solo a los

que portan armas, sino también a los que realizan otro tipo de funciones (intendencia, porteadores, esclavas sexuales, etc.).” Aunque algunos países consideran que desde los 14 y 15 años ya son mayores de edad, la *Convención internacional sobre los derechos del niño* aclara que la edad de adultez es a los 18 años.

Además, si los menores son partes de un grupo al margen de la ley generalmente son enseñados a matar, asesinar, robar, o hasta involucrar a gente completamente inocente de forma ilícita. En otro punto de vista, cosas parecidas pasan cuando son reclutados por el gobierno de un país, para ser soldados militares. Lo que cambia en los dos tipos de posiciones bien sea reclutado por un grupo al margen de la ley o por el gobierno, son las condiciones de vida para el soldado y la forma que fue reclutada. Lo que sí no cambia en los dos escenarios es la forma en que la infancia y los derechos humanos de cualquier menor involucrada en un ejército están siendo completamente obstruidos.

Un debate muy grande sobre los soldados menores de edad es si deberían ser tratados como criminales en caso tal de cometer un acto ilícito. Muchos países sufren de esta problemática, especialmente el medio oriente, África occidental y central, y varios países a través de toda América. En la mayoría de casos, los menores que están involucrados son forzados por un grupo ilícito. Ellos aceptan ser parte para prevenir que actos violentos sean cometidos contra ellos y su familia. El reclutamiento puede empezar desde una muy temprana edad, pero la mayoría comienzan desde los 10 años. Aparte de que las víctimas de esta problemática son sometidas a condiciones violentas, tortura, y falta de derechos humanos, frecuentemente son usados como armas de guerra para cometer masacres.

3.2. Origen

Hay varias razones por las cuales empezaron los niños soldados. Una de las principales son los conflictos armados que son prolongados. Cuando pasa esto, generalmente son los grupos al margen de la ley los que reclutan a los mejores de edad. Otra de las razones por la cual hay tantos soldados menores de edad es la pobreza y la falta de oportunidades. Esto no solo afecta momentáneamente a una población, sino también a largo plazo, ya que la violencia y la falta de educación se pasa por las generaciones. La falta de oportunidad es un problema inmenso, puesto que causa dependencia y hace que la probabilidad de que un menor de edad esté involucrado en un ambiente violento sea mucho más probable.



(Niños siendo reclutados en Sudán del Sur) [Fuente](#)

Adicionalmente, los países que más sufren de este problema son: Afganistán, Birmania, Camboya, Colombia, Guatemala, Liberia, Sudán y Turquía. En estos países el conflicto con los

niños soldados se originó gracias a los conflictos armados. Aunque en países como Turquía y Sudán (en su momento) los niños soldados son reclutados desde hace varios siglos, cuando todavía existía el Imperio Otomano. Después de eso se empezaron a usar cada vez más en el siglo XX, pero en la década de los noventa fue cuando este problema se volvió extremadamente grande. Se volvió tan importante que en 1997 hubo un nombramiento especial de un presidente de la ONU de los Niños y Conflictos armados con el propósito de arreglar este problema. Aunque un presidente fue nombrado en la actualidad, los niños soldados están más altos que antes.

3.3. *Desarrollo*

En el año 1996, UNICEF reportó que había aproximadamente 200,000 soldados, los cuales eran menores de 16 años. Gracias a esta cifra, en el 1997 ha habido muchos esfuerzos para disminuir los menores de edad que son involucrados en cualquier grupo al margen de la ley, o que son reclutados. Pocos años después, en el 2000, Save the Children reportó que había 300,000 niños soldados por todo el mundo. En 2007 se adoptaron los *Principios de París*.

En la actualidad existen alrededor de 51 grupos armados que reclutan menores de edad. Y aunque no todos los casos de las víctimas son forzados, ya que sí hay unos voluntarios gracias al ambiente y las condiciones en las que crecieron. Un ejemplo de un ex-militar de 17 años de la república del Congo expresó porque tomó la decisión de volverse parte de un grupo armado “No tenía nada que hacer. Me prometieron comida, trabajo y una carrera militar”, estas fueron las palabras de Pierre. La realidad de este ex-soldado es la realidad de muchos, y las razones de porqué tomó la decisión de volverse soldado, con el costo de dañarse su infancia.

medida aproximada de cuántos niños soldados hay en todo el mundo, pero está estimado que son miles, ya que lastimosamente no hay una cifra de cuántos niños soldados hubo en 2023.

Así mismo, existen varias razones por las cuales el conflicto de los niños soldados sigue en pie. Una de las razones principales es el hecho de que muchos países no han podido acabar con los grupos armados. De hecho, en Sudán las fuerzas militares desaprovecharon una oportunidad para alcanzar la paz en Marzo de 2023. Otras de las razones más grandes de porque no se han acabado los niños soldados es la falta de oportunidades. Unas de las oportunidades más importantes para mantener la infancia en pie y terminar con muchísimos problemas que involucran a los menores es la educación, pero aparte de eso otros factores para considerar son la pobreza, los secuestros, la falta de programas para reintegrar a las víctimas a la sociedad, y la cultura.

3.4. Resoluciones previas

Aunque el problema de los niños soldados sigue siendo una problemática actual, hay un gran debate que discute si los niños involucrados en estos tipos de conflictos deberían ser tratados como criminales o como víctimas. UNICEF también ha hecho varios esfuerzos en situaciones específicas como la Crisis del Congo, ya que las tasas de reclutamiento de niños es muy alta. Adicionalmente, varios países han hecho centros de rehabilitación, y han hecho esfuerzos para reducir la problemática. Sin embargo, la ONU y UNICEF también han introducido resoluciones al igual que otras organizaciones. Las resoluciones más predominantes para parar los niños soldados son:

- Resolución del consejo de seguridad 1261 de 1999:

Esta resolución prohíbe y condena el reclutamiento de menores de edad por un conflicto armado o militar. Adicionalmente, esta resolución impone varias medidas para proteger a los niños en zonas de conflicto y prevenir más víctimas. Una de las frases claves de esta resolución es: "... la prohibición y la adopción inmediata de medidas para eliminar las peores formas de trabajo infantil, que prohíbe el trabajo forzado u obligatorio, incluido el reclutamiento forzado u obligatorio de niños para su utilización en conflictos armados, y el del Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional, en el que el reclutamiento o alistamiento de niños menores de 15 años de edad en las fuerzas armadas nacionales o su utilización para participar activamente en hostilidades están tipificados como crimen de guerra," pg.1. Esta frase demuestra que hay una gran oposición a cualquier menor de edad que esté involucrado en un conflicto armado.

- El "Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados" 2002:

Esta resolución muestra la gran oposición que hay con los conflictos armados, especialmente de si los menores de edad están involucrados en ellos. También la resolución reafirma los derechos de los niños. El artículo 4 de esta resolución muestra el concepto principal de todo el protocolo: "Los grupos armados distintos de las fuerzas armadas de un Estado no deben en ninguna circunstancia reclutar o utilizar en hostilidades a menores de 18 años."

- Principios de París:

Esta solución fue adoptada en 2007. La adopción de los *Principios de París* con el propósito de:

- a) Combatir el reclutamiento de grupos armados o fuerzas militares de niños y niñas.
- b) Garantizar el libramiento de cualquier menor de edad que esté involucrado en un grupo armado o fuerza militar.
- c) Apoyar la reintegración de las víctimas que fueron parte de un grupo armado o fuerza militar del conflicto armado.
- d) Proteger a futuras víctimas y fomentar el apoyo para prevenir conflictos.

- Resolución 1989 (2011) del Consejo de Seguridad

Esta resolución fue escrita por el consejo de seguridad. En esta resolución no solo se afirman los derechos del niño, sino también condena los ataques a hospitales, colegios, o cualquier situación en donde la vida de un menor de edad es puesta en peligro. Es muy importante tener en cuenta la importancia de la seguridad de los menores, ya que la infancia está puesta en peligro, y los derechos humanos pueden ser violados cuando los menores simplemente son víctimas en el conflicto.

- Principios de Vancouver (2017)

Estos principios tienen el fin de terminar el reclutamiento de los niños soldados. Además, los principios de Vancouver tienen directrices para prevenir el reclutamiento de niños en las operaciones de paz. Esta resolución está atada con 7 organizaciones

poderosas que defienden a los niños, entre esas organizaciones está UNICEF. Los principios de Vancouver han sido apoyados por 107 delegaciones de la ONU.

- Resolución 2225 del Consejo de Seguridad de la ONU (2015)

Esta resolución por el consejo de Seguridad fue creada con la meta de para el secuestro de niños que eventualmente llevaba al reclutamiento de niños soldados. Una de las frases que resume extensivamente la resolución es: “Expresando profunda preocupación por los secuestros de niños en situaciones de conflicto armado, la mayoría de ellos perpetrados por grupos armados no estatales, reconociendo que los secuestros se producen en muy diversos lugares, incluidas las escuelas, reconociendo además que a menudo los secuestros preceden o siguen a otros abusos y violaciones del derecho internacional aplicable cometidos contra los niños...” (Consejo de Seguridad, 2015)

- Resolución 2068 del Consejo de Seguridad de la ONU (2012)

La resolución 2068 del Consejo de Seguridad de 2012 es muy simple, pero plenamente importante para la culminación de los niños soldados. Esta resolución tiene el propósito de aplicar sanciones a los infractores repetitivos. Para hacerla la resolución tomó en cuenta las resoluciones realizadas previamente con el fin de terminar con el reclutamiento de los niños soldados. La decisión de implementar sanciones es para llegar al fin de los niños soldados de manera segura, efectiva, y sostenible a largo plazo.

- Resolución 1612 del Consejo de Seguridad de la ONU (2005)

La resolución 1612 es un paso crucial para prevenir y combatir la problemática de los niños soldados. Esta resolución se dio a la problemática de los niños soldados al crear un grupo de trabajo para ayudar a los niños. Este grupo de trabajo lucha contra el problema e investiga la situación actual.

3.5. Expectativas frente al debate

Esperamos un alto desempeño y dedicación en todo momento. Específicamente para el debate consideramos que lo más importante es que expresen una buena posición de su Delegación frente al comité y que propongan soluciones efectivas, realistas, y que incluyan a todas o si no la mayoría de delegaciones presentes. No les dé pena hacer intervenciones o preguntar cosas, recuerden que estamos los presidentes acá para ayudarlos con sus preguntas. En general esperamos un gran debate y su completo compromiso.

3.6 Recursos útiles

- El “Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados”: Este protocolo contiene mucha información sobre los derechos de los niños en casos de guerra. También incluye la política del reclutamiento de los menores de edad. Por último, este protocolo está abierto a muchas naciones, ya que fue especificado en el artículo 9 que todos los países que querían ratificar este tratado eran bienvenidos.

OHCHR. “Protocolo Facultativo De La Convención Sobre Los Derechos Del Niño Relativo a La Participación De Niños En Los Conflictos Armados.” *OHCHR*, www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-involvement-children.

- La definición y la explicación breve de los niños soldados: Este artículo es capaz de dar una buena y concisa definición de los niños soldados, y da un buen resumen de los riesgos, efectos, la raíz del problema, y la problemática en general. Adicionalmente, muestran varias formas de prevención y los desafíos de combatir el reclutamiento de los niños soldados.

“Niños Soldado - Humanium.” *Humanium*, 28 June 2024,

www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/violencia/ninos-soldado.

- 18 países que siguen reclutando a menores soldados: Este artículo habla mucho de los problemas de los niños soldados y de los países que siguen cometiendo este crimen. Les siguieron este artículo mucho, ya que no solo aporta un gran rango de información, pero también ayuda mucho a prepararse para el debate ya que explica un poco más de casos específicos de unos países y ex-soldados.

“En 18 Países Se Sigue Reclutando a Menores Soldados.” *Save the Children*, 26 Nov. 2020,

www.savethechildren.es/notasprensa/en-18-paises-se-sigue-reclutando-menores-soldado.

- ¿Víctimas o Criminales? Este papel ayuda mucho a pensar en el debate de si los niños que cometen crímenes mientras son forzados a ser soldados son criminales o víctimas. Además, esto agrega más información al tema, y puede ser útil para el debate.

[*Niños soldado: ¿Víctimas o Voluntarios? - Universidad de ...* Universidad Navarra. \(n.d.\).](#)

<https://www.unav.edu/documents/4889803/31f0eeca-77fd-4bcf-83fa-de40505d0e92>

- Resolución 1989 de 2011: Esta es una resolución hecha por el Consejo de Seguridad. Esta resolución aporta ideas para soluciones, y muestra las medidas y protocolos que han sido ejecutadas previamente. Además de eso reafirma los derechos del niño, y entra en detalle

en ataques y la seguridad de los menores de edad, lo cual es más difícil de encontrar en otras resoluciones.

[ONU, S. C. \(2011, July\). *Resolucion 1989 \(2011\)*. acnur.org.](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9570.pdf)

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9570.pdf>

- Situación en Sudán del Sur: Aunque este artículo sea en inglés, ayuda a entender las condiciones de vida de los ciudadanos de Sudán del sur y lo que piensan frente al tema. Adicionalmente, tiene citas exactas de víctimas del conflicto, lo cual siempre ayudará a tener un mejor concepto de la situación. También, gracias a mostrar los problemas en Sudán del Sur, también puede ayudar a pensar en una resolución y soluciones.

CAJ News Africa. “Government Forces Deny Peace an Opportunity in South Sudan - CAJ News Africa.” *CAJ News Africa - Setting Journalism Standards for Africa*, 10 Mar. 2023, www.cajnewsafrica.com/2023/03/10/government-forces-deny-peace-an-opportunity-in-south-sudan.

- Concepto de UNICEF: En caso tal de no tener claro el concepto de que es UNICEF y como funciona, este artículo te puede ayudar a entenderlo de una forma concisa. Además si no está claro que es UNICEF es crucial que lo entienda para el desarrollo del debate y la preparación.

Equipo editorial, Etecé. “Unicef - Concepto, Objetivo Y Funciones.” *Concepto*, 5 Aug. 2021, concepto.de/unicef.

4. Tema B: Educación en zonas de guerra

4.1. Introducción al tema

En tiempos de guerra, los derechos humanos de aquellos que habitan esas áreas son vulnerados de manera continua, especialmente cuando se habla de poblaciones vulnerables como los menores de edad. Las guerras y conflictos no solo destruyen las comunidades e infraestructuras, sino que irrumpen procesos vitales tales como la educación. La educación en la guerra es un problema significativo que afecta a millones de jóvenes alrededor del mundo. A ellos se les arrebató el acceso a un derecho fundamental que es vital, no sólo para su desarrollo personal, sino para la evolución de sus comunidades y la resolución de futuros conflictos.

La educación, o falta de ella, en zonas de guerra es un desafío complejo con múltiples factores que deben ser considerados. La inestabilidad, el peligro y la destrucción que se observan en zonas de guerra obstruyen el acceso a una formación adecuada para los jóvenes y niños de esas comunidades. La falta de educación durante los largos periodos de conflicto tienen efectos perjudiciales para el debido desarrollo de las generaciones más jóvenes y continúan perpetuando ciclos de violencia y pobreza, por lo tanto, empeorando la situación de sus comunidades.

Esta problemática no es algo nuevo y se puede observar en todos los conflictos que han ocurrido en las últimas décadas. A pesar de ser algo recurrente, la complejidad de la guerra y sus efectos no ha permitido la implementación de una solución efectiva.

4.2. Origen

La educación en zonas de guerra no es un tema nuevo. De hecho, debido a los factores socioeconómicos y políticos presentes en las guerras, el acceso a derechos fundamentales tales como la educación es bloqueado durante largos periodos de tiempo. A lo largo de la historia, las zonas de conflicto siempre han presentado bajos índices de educación entre las generaciones jóvenes, resultando en un círculo vicioso que carece continuamente de sistemas educativos adecuados. Esto se puede ver observado especialmente en zonas rurales que han sido víctimas del conflicto armado en países tales como Colombia o en países que han sido objetivos en guerras pasadas.

El origen de esta problemática no se puede atribuir a un país o conflicto, ya que se debe a varios factores los cuales afectan, directa o indirectamente, la calidad y el acceso de los niños a un sistema educativo. Varios atribuyen esta falta de educación al hecho de que las guerras inevitablemente afectan la vida cotidiana de los ciudadanos, privándolos de sus derechos básicos. En tiempos de inestabilidad económica, social y política, la educación es una de las áreas que sufre un mayor impacto, especialmente cuando se trata de menores de edad. “Los conflictos reducen de muchas maneras las oportunidades de que un niño o una niña reciba una educación de calidad. Para un gobierno débil en un país frágil mantener la educación, especialmente en las zonas más remotas, es casi imposible” (*Save the Children, 2024*). Ya se trate de un conflicto local o de una guerra a gran escala, la educación siempre se ha visto afectada, así sea indirectamente, por los efectos secundarios de las guerras.

Por otro lado, en conflictos recientes la educación en zonas de guerra se ve afectada directamente debido a que los grupos involucrados se dirigen intencionalmente a instituciones educativas para potenciar su impacto en las comunidades locales. Estos casos son más complejos

ya que los ataques forman parte de una estrategia directa contra la educación en la cual buscan ocupar o destruir las escuelas, amenazando y agrediendo a los propios profesores y estudiantes (*Save the Children, 2024*). Similar a otras problemáticas como los “niños soldados”, los ataques a las escuelas no permiten que los estudiantes puedan tener una educación adecuada al no garantizar la seguridad de los menores. La calidad de la educación no solo se ve gravemente afectada, sino que los propios estudiantes frecuentemente deciden no asistir a la escuela por temas de seguridad.

4.3. Desarrollo

A medida que los conflictos en ciertas áreas empeoran y las tácticas militares evolucionan, su impacto en la educación continúa creciendo. En el 2015, más de 50 millones de niños fueron desplazados de sus hogares, irrumpiendo sus procesos educativos, resultando en más de 27 millones de niños en edad escolar que no pueden asistir a la escuela por temas de seguridad en 24 países afectados por conflictos. Desde antes, se han tratado de implementar varias soluciones para asegurar el acceso seguro a una educación de calidad para niños en comunidades vulnerables. Sin embargo, con el tiempo, el número de comunidades afectadas continúa aumentando, dejando a más niños sin la oportunidad de formarse adecuadamente. Organizaciones internacionales como UNICEF reportan que “para los niños que viven en zonas en conflicto, la educación se ha vuelto aún más peligrosa. En 2020, hubo 535 ataques verificados en escuelas, un aumento del 17 por ciento en comparación con 2019” (*UNICEF, 2024*).

Zonas en Sudán del Sur, Siria, Afganistán, Israel, Palestina y Ucrania son algunas de las más afectadas debido a sus conflictos recientes. Por ejemplo, “en Gaza más de 625.000 estudiantes siguen sin recibir educación ni acceso a un entorno de aprendizaje seguro, ya que el

85,8% de las escuelas han sufrido algún nivel de daño en sus edificios” (*Education Cluster, 2024*).

Los niveles de inestabilidad y violencia en zonas de conflicto continúan escalando, resultando en un ambiente hostil sin oportunidades para una educación adecuada. Además, los grupos involucrados en los conflictos están comenzando a dirigir sus ataques hacia las instituciones educativas para aumentar su poder y control sobre las comunidades. Esto convierte la educación en estas zonas no solo en un tema de acceso, sino de seguridad que pone en peligro la vida de los estudiantes y docentes.

4.4. Resoluciones previas

La comunidad internacional ha enfocado sus esfuerzos en restaurar un ambiente apto para poder garantizar el derecho fundamental a la educación, implementando diferentes estrategias en zonas de guerra. Organizaciones tales como UNICEF, Save the Children y ACNUR (UNHCR) han tomado la iniciativa para asegurar de que los niños que se ven afectados por esta problemática puedan retomar una educación adecuada que les permita romper el ciclo de pobreza y violencia en sus comunidades.

La gran mayoría de las soluciones están basadas en la reconstrucción de las instituciones escolares destruidas por el conflicto y la protección de los jóvenes. Una de las resoluciones más relevantes acerca de este tema es La Declaración sobre Escuelas Seguras, un compromiso político que se somete a la aprobación de los estados de la Naciones Unidas en el 2015. Se trata de un esfuerzo para mejorar “la protección de estudiantes, profesores, escuelas y universidades durante conflictos armados; para ayudar a que no se interrumpa la educación durante los conflictos y para poner en marcha medidas para impedir el uso militar de las escuelas”

(*UNICEF*). Hasta el día de hoy, esta declaración es respaldada por 111 estados, los cuales “se comprometen a restaurar el acceso a una educación segura y a desarrollar sistemas educativos que sean sensibles a los conflictos y promuevan el respeto entre grupos sociales o étnicos” (*UNICEF*). Este documento se convirtió en un marco para futuras soluciones al promover la colaboración internacional para asegurar una implementación efectiva que abra el camino para mayores oportunidades educativas.

Otras soluciones han sido implementadas por organizaciones como Save the Children, la cual han concentrado la mayoría de sus esfuerzos en esta problemática. Su papel es velar por más oportunidades de educación en estas zonas, priorizando el bienestar de las comunidades involucradas. A través de sus programas y estrategias, se enfocan en cosas como la reconstrucción de instituciones educativas, el establecimiento de escuelas temporales o el apoyo psicosocial. Por ejemplo, cuando la reconstrucción de las instituciones destruidas es imposible, la organización Save the Children establece espacios de aprendizaje temporales donde los niños aprendan y se sientan seguros. La organización expresa sus esfuerzos “para incidir sobre los gobiernos y la comunidad internacional para que se comprometan a priorizar la educación de los países en conflicto, a destinar los fondos que necesita y a garantizar que las escuelas dejan de ser objetivos de ataque” (*Save the Children*).

Similar a Save the Children, organizaciones internacionales como UNICEF han comenzado a trabajar con diferentes estados para mitigar los efectos de los conflictos en la educación. “Por ejemplo, una alianza con gobiernos de África Central y Occidental está contribuyendo a expandir un programa de educación por radio que proporciona una plataforma de aprendizaje alternativa para niños y jóvenes afectados por crisis” (*UNICEF*). Además, una gran parte de sus fondos son dedicados al desarrollo de planes para la seguridad de las escuelas,

dándoles a los estudiantes apoyo psicosocial al igual que oportunidades de aprendizaje informal. Tiene varios programas para capacitar profesores, rehabilitar escuelas y distribuir materiales de enseñanza y aprendizaje dentro de estas zonas.

Al igual, varios esfuerzos locales han tenido un gran impacto. Instituciones tales como Global Education Cluster informan que en zonas de guerra “las comunidades han demostrado resiliencia y determinación al exigir la reanudación de la educación para sus niños y el Grupo ha recibido numerosos informes sobre iniciativas lideradas por la comunidad en sitios informales” (*Global Education Cluster*). Familias, profesores y otros grupos locales han tomado iniciativas para establecer espacios de aprendizaje temporales donde los niños de barrios cercanos puedan participar en actividades educativas.

4.5. Expectativas frente al debate

Durante el debate esperamos su participación activa, siempre respetando la posición de su país frente a la problemática. Deberán proponer soluciones creativas y efectivas para resolver el tema de la educación en zonas de conflicto tanto en su delegación como en otras. Tendrán que analizar los diferentes factores que entran en juego en esta problemática, teniendo en cuenta la situación de su país y su capacidad de implementar dichas soluciones. Esperamos que todos piensen críticamente sobre cómo las soluciones propuestas en el comité se verían implementadas en su delegación, creando un ambiente de debate que tenga en cuenta que no existe una solución “one-size-fits-all”. Como mesa también esperamos que todos participen durante el debate, trabajando con otras delegaciones para llegar a acuerdos y soluciones efectivas.

4.6. Recursos útiles

- UNICEF: *Es la principal organización internacional que se enfoca en el bienestar de los niños en zonas desfavorecidas. Además de trabajar directamente para mejorar la educación en zonas de conflicto, proporciona informes y estudios detallados sobre la situación en diferentes países.*

<https://www.unicef.org/es/la-educacion-en-la-mira>

- Save the Children: *Es una organización especializada en el tema, la cual ofrece varios reportes sobre la situación reciente en varios países y los impactos de la guerra en la educación. También ofrece muchos de los programas que han sido implementados en estas zonas con el objetivo de proteger la educación de los niños.*

<https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/educaci%C3%B3n/educaci%C3%B3n-y-conflictos>

- Human Rights Watch: *Es una organización que proporciona varios informes y análisis sobre violaciones a los derechos humanos, incluyendo la falta de educación en zonas de guerra. Ofrece mucha información sobre el desarrollo de la problemática en diferentes países, analizando los factores importantes sobre el tema.*

<https://www.hrw.org/es/topic/derechos-del-nino/ataques-la-educacion>

- ACNUR (UNHCR): *Similar a UNICEF, es una organización que se enfoca en temas relacionados con los refugiados y desplazados, incluyendo la falta de educación. Publica varios informes y estadísticas que dan una idea del desarrollo de la situación a través del tiempo.*

<https://www.acnur.org/educacion>

- Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de la UNESCO:
Proporciona análisis detallados sobre el estado de la educación a nivel mundial, incluyendo en zonas de conflicto. Es una herramienta para analizar la situación y dar una idea clara de los impactos de la guerra en la educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>

5. QARMAS

5.1. Tema A

- ¿Hay conocimiento de niños soldados en tu delegación y cuáles son los mayores reclutadores?
- ¿Qué soluciones ha propuesto tu delegación para combatir la problemática de los niños soldados?
- ¿Hay grupos al margen de la ley que usan a los niños soldados?
- ¿Cuál es la edad mínima establecida por la ley de tu delegación para poder ser soldado?
- ¿Ha habido alguna intervención de UNICEF u otra organización internacional para combatir a los niños soldados?

5.2. Tema B

- ¿Qué conflictos han ocurrido en tu delegación que podrían interrumpir la educación de comunidades vulnerables? ¿Son recientes?

- ¿Cuáles iniciativas ha implementado tu delegación para asegurar la educación de los jóvenes?
- ¿Cómo son los niveles de educación en el país y cómo reflejan su situación socioeconómica o política?
- ¿Cuál es la capacidad del país para implementar soluciones efectivamente? ¿Podría ayudar a otras delegaciones en este proceso?
- ¿Cuáles legislaciones o constituciones están presentes para proteger la educación a través del país? ¿Están funcionando, o necesitan ser mejoradas?

6. Bibliografía

6.1. Tema A

- “Conoce a UNICEF.” *UNICEF*, www.unicef.org/mexico/conoce-unicef.
- “UNICEF History.” *UNICEF Europe and Central Asia*, www.unicef.org/eca/unicef-history.
- “Qué Hacemos.” *UNICEF*, www.unicef.org/es/que-hacemos.
- “The Child Soldier on Trial at Guantanamo.” *Human Rights Watch*, 28 Oct. 2020. <https://www.hrw.org/news/2010/10/27/child-soldier-trial-guantanamo#>.
- Brando, Nicolás, et al. “Child Soldiers: Victims or Perpetrators of Crime?” *Justice Everywhere*, 24 Mar. 2022. <http://justice-everywhere.org/general/child-soldiers-victims-perpetrators/>.
- “Child Soldiers: What You Need to Know.” *WVI*. <https://www.wvi.org/stories/child-protection/child-soldiers-facts-and-foundations>.
- Nobert, Megan. “Children at War: The Criminal Responsibility of Child Soldiers.”

[DigitalCommons@Pace](https://digitalcommons.pace.edu/pilronline/26/), <https://digitalcommons.pace.edu/pilronline/26/>.

- “Niños Soldado - Humanium.” *Humanium*, 28 June 2024,
www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/violencia/ninos-soldado.
- ONU, U. (2007). *Principios y compromisos de París relativos a Los Niños ...* Principios de París.
<https://www.unicef.org/media/113641/file/UNI-Paris-Principles-and-Commitments-FAQ-S-P-21.pdf>
- Haer, Roos. “1 In 8 Children Are at Risk of Being Recruited by Armed Actors.” *PRIO Blogs*, 30 Nov. 2021,
blogs.prio.org/2021/11/1-in-8-children-are-at-risk-of-being-recruited-by-armed-actors.
- OHCHR. “Protocolo Facultativo De La Convención Sobre Los Derechos Del Niño Relativo a La Participación De Niños En Los Conflictos Armados.” *OHCHR*,
www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-involvement-children.
- ONU, S. C. (2011, July). *Resolucion 1989 (2011)*. acnur.org.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9570.pdf>
- *Niños soldado: ¿Víctimas o Voluntarios? - Universidad de ...* Universidad Navarra. (n.d.).
<https://www.unav.edu/documents/4889803/31f0eeca-77fd-4bcf-83fa-de40505d0e92>
- Becerra, Mauricio, and Mauricio Becerra. “Los Niños Soldados De EE.UU.” *El Ciudadano*, 29 Dec. 2013,
www.elciudadano.com/justicia/los-ninos-soldados-de-ee-uu/12/29.
- CAJ News Africa. “Government Forces Deny Peace an Opportunity in South Sudan - CAJ News Africa.” *CAJ News Africa - Setting Journalism Standards for Africa*, 10 Mar. 2023,
www.cajnewsafrica.com/2023/03/10/government-forces-deny-peace-an-opportunity-in-south-sudan.

- Canada, Global Affairs. "The Vancouver Principles." *GAC*, 24 May 2023, www.international.gc.ca/world-monde/issues_development-enjeux_developpement/human_rights-droits_homme/principles-vancouver-principes.aspx?lang=eng.
- Naciones Unidas. "Resolución 2225 (2015)." *Consejo De Seguridad*, 18 June 2015, www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2015/10114.pdf.
- Refworld - La base de datos global de ACNUR sobre legislación y políticas. "Resolución 1612 (2005), Aprobada Por El Consejo De Seguridad En Su 5235ª Sesión, Celebrada El 26 De Julio De 2005." *Refworld*, 10 June 2024, www.refworld.org/es/leg/resol/csonu/2005/es/14889.

-

6.2. Tema B

- Education Cluster. "Going to School in Gaza: Finding Resilience in Makeshift Classrooms." Education Cluster, 6 July 2023, <https://www.educationcluster.net/news/going-school-gaza-finding-resilience-makeshift-classrooms>.
- UNICEF. "La Educación en la Mira: En Aumento los Ataques a la Educación en Países en Conflicto." UNICEF, <https://www.unicef.org/es/la-educacion-en-la-mira>.
- UNICEF. "27 Million Children out of School in Conflict Zones." UNICEF, 12 Sep. 2018, <https://www.unicef.org/press-releases/27-million-children-out-school-conflict-zones#:~:text=More%20than%2028%20million%20of,in%2024%20conflict%2Daffected%20countries>.

- Save the Children. "Educación y Conflictos." Save the Children, <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/educaci%C3%B3n/educaci%C3%B3n-y-conflictos>.
- Education Cluster. "Home." Education Cluster, <https://www.educationcluster.net/>.
- Human Rights Watch. "Ataques a la Educación." Human Rights Watch, <https://www.hrw.org/es/topic/derechos-del-nino/ataques-la-educacion>.
- ACNUR. "Educación." ACNUR, <https://www.acnur.org/educacion>.
- UNESCO. "Act Now: Reduce the Impact of Climate Change on the Most Vulnerable." UNESCO, 2022, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>.